

児童の実態
<ul style="list-style-type: none"> ○素直 ○気持ちの切り替えが早い ○人の役に立つ行動ができる △人の気持ちを察することができない △場に応じた正しい判断ができない

教師の願い
<ul style="list-style-type: none"> ・正しく判断し、進んで行動できる子 ・相手を思いやり、場に合った言動ができる子 ・自発的にあいさつができる子 ・人の役に立つ活動に進んで取り組む子

家庭・地域の願い
<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをはっきりと言える子 ・あいさつや返事ができる子 ・根気強く最後までやり抜く子 ・目標をもち努力する子

学校教育目標
心豊かに たくましく生きる子

学校重点目標
考えよう！ 動こう！ 自分のために・相手のために

道徳重点目標
主体的に判断・行動し、他者とより良く生きようとする児童

六合中学校区三校共通の重点 「自主自律」「思いやり」

教科における「目指す児童の姿」		
科	善悪の判断自律、自由と責任	思いやり・親切
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えをもち、進んで書いたり、話したりしている。 ・物語文において、登場人物の自主・自立に基づいた生き方を読み取っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の発言をしっかり聞き、反応している。 ・物語文において、作者や登場人物の他者に対する思いやりを読み取っている。
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・平和で民主的な国家・社会の一員としての自覚をもち、他の人格を互いに尊重しながら、社会的義務や責任を果たそうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・社会との関わりの中で、先人たちの残した文化や様々な農産物や工業製品などをつくる人々の苦労を理解し、感謝の気持ちをもちながら、理解を深めようとしている。
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項をもとに考え、表現しようとしている。 ・数学的な見方や考え方を活用し、積極的に問題解決をしようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の考えをよく聴き、協力して課題解決に取り組んでいる。
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に気をつけて観察、実験をしている。 ・観察、実験を通して、科学的なものの見方で考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境と自分たちの生活が密接に関わり合っていることを知ることで、自然に対する感謝の気持ちや自然を大切にしていこうという気持ちをもっている。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・学校探検や校外学習などにおいて、ルールやマナーを守って活動している。 ・動植物の世話を最後まで責任をもって行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・異学年の交流活動では、年下の友達のことを考えて活動を計画、実践しようとしている。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> ・(低) 音楽ゲームにおいて、順番やルールを守って参加している。 ・(高) 難しいと思う歌や曲でも、一生懸命練習している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・(低) 友達と心をつなげて歌詞に合った歌い方で歌おうとしている。 ・(高) 合唱や合奏において、友達と教え合っって曲をつくらうとしている。
図工	<ul style="list-style-type: none"> ・自分で表したいことを決め、材料や用具の特徴を生かして表現しようとする。 ・製作する際の約束を守り、安全に気をつけて活動している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や友達の作品を大切に扱い、鑑賞活動を通して、お互いの作品の良さを認め合おうとする。
家庭科	<ul style="list-style-type: none"> ・衣食住について学んだ知識や技能を生かして、毎日の生活をより良く過ごす方法を考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族のことを思いやって、献立を立てたり、家庭の仕事に取り組もうとしたりしている。
体育	<ul style="list-style-type: none"> ・きまりを守り、活動を工夫して、各種の運動を楽しくできるように取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して、運動に取り組むことができる。
外国語	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや思ったことをはっきりと伝えるときにも他者の問いかけに反応をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達の問いかけに対してうまく反応できたら「Good job!」などのポジティブな反応をしたり、間違えてしまったときには「Don't mind.」などの励ましの言葉をかけている。

学年重点目標		
【低学年】 よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うこと。 A-（1） 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること B-（6）	【中学年】 正しいと判断したことは、自信をもって行うこと。 A-（1） 相手のことを思いやり、進んで親切にすること B-（6）	【高学年】 自由を大切にし、自律的に判断し、責任ある行動をとること A-（1） 誰に対しても思いやりの心をもち、相手の立場に立って親切にすること B-（7）
【えがお】 よいことと悪いこととの区別をし、よいと思うことを進んで行うことができる。A-（1） 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる。B-（6）		
道徳の時間 すべての教育活動を補充、深化、統合し、児童の道徳的価値の理解を深め、道徳的判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。		
道徳の授業の指導方針 考え、議論する道徳の授業づくり ○ねらいの明確化 ○発問の吟味 ○自己の振り返りの充実		

特別活動
<ul style="list-style-type: none"> ○よりよい生活を目指し、自治的・自発的に活動することができる。 ○他を思いやり、お互いに助け合いながらみんなのために活動することができる。（ハッピー活動） 【学級活動】 <ul style="list-style-type: none"> ・学級における生活向上・充実のための活動、係活動、当番活動 【児童会活動】 <ul style="list-style-type: none"> ・代表委員会、委員会活動、児童集会、ペア活動 【クラブ活動】 <ul style="list-style-type: none"> ・クラブ活動、クラブ発表 【学校行事】 <ul style="list-style-type: none"> ・儀式的行事、健康・安全・体育的行事、遠足・集団宿泊的行事
生徒指導
<ul style="list-style-type: none"> ○集団の中でのルールとマナーを大切にし、正しいと思うことを進んで行うことができる。 ○相手にとっても自分にとっても気持ちのよいことができる。 ・善悪の判断 ・六合小のきまり ・場に合った言葉遣い ・気持ちのよいあいさつ、返事【和文化】 ・履物をそろえる「かかとピタ」【和文化】 ・だまってそうじ【和文化】

教育環境の充実・整備	学年・学級	家庭・地域との連携
<ul style="list-style-type: none"> ・道徳コーナーの設置 ・挨拶運動の推進 ・あたたかい言葉遣い 	<ul style="list-style-type: none"> ○マナー、ルールの徹底 ○暖かく支える学年・学級づくり ・一人一人に居場所 ・一人一人の活動の場がある。 ・友達を思いやることができる。 ・友達と協力することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校だより（道徳コーナー） ・親子道徳・参観会での道徳授業公開 ・学年だより、学級だより ・懇談会等による啓発 ・保護者、地域人材の活用 ・保、幼、中、お年寄りとの交流