

平成29年度 第6学年 道徳年間指導計画

六合小学校 重点項目			【A-(1) 善悪の判断、自主自律、自由と責任】 【B-(7) 親切、思いやり】			
学年の願う子どもの姿			最上級生として自律的に判断し、責任ある行動ができる子。誰に対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にできる子。			
指導日	月	内容項目	ねらい	主題名・資料（出典）	主発問	わたしたちの道徳
月 日	4	B-(7) 親切思いやり	親切の意味を知り、だれに対しても温かい心で接する態度を養う。	相手の立場に立って 一年生のお世話 (心ゆたかに)	6年生として、下級生にどう接したらよいだろうか。	P. 60～65
月 日	4	C-(16) よりよい学校生活	役割を自覚し、進んでよりよい校風をつくる意欲を育てる。	よりよい校風を求めて 奉仕作業 (心ゆたかに)	学校のためにあなたができることは何だろう。	P. 160～163
月 日	4	C-(12) 規則の尊重	公衆道徳やきまりの意義を理解し、進んでこれを守る態度を養う。	法やきまりを守って フラワーパークのできごと (心ゆたかに)	みんなで使う場所で楽しむためにはどうしたらよいのだろうか。	P. 120～125
月 日	5	A-(3) 節度節制	自分の生活を振り返り、節度ある生活をする心情を育てる。	節度、節制をこころがけて 私の時間 (心ゆたかに)	時間を大切に使うとはどういうことだろう。	P. 10～17
月 日	5	B-(7) 親切思いやり	だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にする態度を養う。	相手の立場に立って プロレスごっこ (心ゆたかに)	みんなだったらどうする。	P. 60～65
月 日	5	C-(14) 公共の精神	勤労の意義を理解し、社会のために奉仕する態度を養う。	人のために役立つことを 母の仕事 (心ゆたかに)	その仕事は何のためにするのだろうか。	P. 152～155
月 日	5	D-(22) よりよく生きる喜び	人間の強さを知ることを通してよりよく生きていこうとする心情を育てる。	希望と勇気をもって 真海のチャレンジ (私たちの道徳)	真海さんが生きる喜びを感じられるようになったのはなぜだろう。	P. 194～199

月 日	6	B-(10) 信頼	互いに信頼することの大切さを理解し、相手を大切にしようとする心情を育てる。	互いに信頼し合って 信無くば立たず (論語 自作)	信じる心が必要なのはなぜだろうか。	P. 72～75
月 日	6	B-(11) 相互理解	広い心で自分と異なる意見や立場を受け入れる気持ち育てる。	分かり合うこと支え合うこと 友達のいいところ探し (自作)	あなたなら誰と友達になりたいか。	P. 70～79
月 日	6	D-(19) 生命の尊さ	自他の生命を大切に、精一杯生きようとする意欲を養う。	自他の生命を尊重して 赤とんぼ (自作)	赤とんぼの命を優先させた福沢プロをどう思うか。	P. 98～103
月 日	6	A-(1) 自由と責任	自由と自分勝手の違いに気付き、責任のある言動や行動をしようとする心情を高める。	自律的で責任ある行動を ある日掲示板で (心ゆたかに)	今まで自分は相手の気持ちを考えて話したり行動したりしていただろうか。	P. 28～33
月 日	7	A-(6) 真理の探究	途中であきらめることなく、新しい分野を切り開いていく態度を養う。	進んで新しいものを求めて 夢の実現 (心ゆたかに)	宗一郎のようによりよいものを作ったり、高めたりするために努力し続けたことはあるだろうか。	P. 42～45
月 日	7	B-(9) 礼儀	時と場をわきまえた適切な振る舞いや言葉遣いで人に接する態度を養う。	礼儀正しく真心を持って 礼儀はだれのため (心ゆたかに)	江戸しぐさに共通していることって何だろう。	P. 56～59
月 日	7	A-(5) 希望と勇気努力と強い意志	より高い目標に向かい希望と勇気をもって努力する意欲を育てる。	希望と勇気をもってくじけずに すねえ門 (自作)	すねえ門のように自分が大切にして いること (心がけ) はあるか。	P. 18～27
月 日	9	D-(20) 自然愛護	自然を守っていく態度を養う。	自然の偉大さを知って 富士山 (心ゆたかに)	ゴミ拾いや植林活動の写真を見て、 どんなことを感じたか。	P. 110～113
月 日	9	A-(2) 善悪の判断	自立的に判断し、責任ある行動をしようとする態度を育てる。	誠実に明るく 学校でなめるあめの味 (自作資料)	友達から誘われたらどうすればいい だろうか。	P. 38～41

月 日	9	C-(14) 勤労	働くことの意義を理解し、社会に奉仕する気持ちを育てる。	公共のために役立つことを 盲人に生きる力を (心ゆたかに)	今までに自分から進んでみんなのためになることをしたことがあるだろうか。	P. 152～155
月 日	9	B-(10) 友情信頼	互いに信じ合い励まし合って、よりよい友人関係を築く心情を育てる。	互いに信頼し、学び合って 良雄のノート (心ゆたかに)	どんなときに友達っていいなと思うか。	P. 72～75
月 日	10	A-(2) 誠実	良心に従い、物事を誠実にやり通す心情を育てる。	誠実に明るい心で 心の音 (心ゆたかに)	悪いことをしてしまったら、だまっていればよいのだろうか。	P. 38～41
月 日	10	D-(19) 生命尊重	自他の生命を大切にし、精いっぱい生きようとする意欲を養う。	かけがえない命 電池が切れるまで (心ゆたかに)	自分の命を大切にしていこうとはどういうことなのだろうか。	P. 98～103
月 日	10	B-(10) 友情信頼	互いに信頼し、男女仲よく協力して助け合って生活する態度を養う。	男女で協力して 校内音楽会 (心ゆたかに)	男女で協力し合う良さってなんだろうか。	P. 72～75
月 日	11	C-(12) 規則の尊重	自分のやるべきことを果たした上で、権利を正しく主張する態度を養う。	法やきまりを守って きまりは何のために (私たちの道徳)	きまりは何のためにあるのだろうか。	P. 120～125
月 日	11	A-(1) 自由と責任	互いの自由を大切にしながら、けじめのある規律正しい行動をとる態度を養う。	自律的で責任ある行動を おみやげづくり (心ゆたかに)	自分勝手な行動とはどんな行動だろうか。	P. 28～33
月 日	11	B-(10) 友情信頼	親身になって考えたり、厳しさをもって高め合ったりする友情を培っていこうという心情を育てる。	本当の友達とは ロレンゾの友達 (文部省道徳教育指導資料 4)	本当の友達ってどういう友達のことか。	P. 72～75
月 日	11	C-(13) 公正公平社会 正義	だれに対しても差別や偏見をもつことなく、公正・公平に接し、正義の実現に努める心情を育てる。	公正公平な態度で お別れサッカー大会 (心ゆたかに)	自分が正しいと思ったことでも言えなかったことや、勇気をもって言えたことはないだろうか。	P. 132～135

月 日	12	D-(21) 生命の尊さ	尊いものに心をひかれ、清らかな心をもつ心情を育てる。	大いなるものを感じて 忘れられない誕生日 (心ゆたかに)	自然の中で、今までに感動したこと や驚いたことはあるか。	P. 114～117
月 日	12	C-(15) 家族愛	家族がいてくれることのありがたさに気づき、家族を大切にしようとする心情を育てる。	家族の幸せを求めて 名前 (心ゆたかに)	家族がいてくれて良かったなあと思 ったことはあったらどうか。	P. 156～159
月 日	1	B-(8) 感謝	日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえようとする気持ちを育てる。	支え合いや助け合いに感謝して 茶の種をまいた人 (心ゆたかに)	みんなの役に立つためにあなたなら どんなことをしていきたいか。	P. 88～91
月 日	1	C-(16) よりよい学 校生活	自分の役割と責任を自覚し、社会のために進んで協力し、責任を果たす気持ちを育てる。	自分の役割を自覚して 私の体を五等分に (心ゆたかに)	周りの人や地域の人々が困ったとき に自分は何ができるだろうか。	P. 140～145
月 日	1	C-(18) 国際理解	民族や国境をこえて、人間性豊かに接し、世界の人々との親善に努める態度を養う。	世界の人々とつながって ディアナ号のおくりもの (心ゆたかに)	外国人と知り合ったらどんなことを 大切にして関わりたいか。	P. 176～179
月 日	2	C-(17) 国や郷土を愛 する態度	先人の苦労と努力により守られてきたことを知り、郷土を愛する心情を育てる。	郷土を愛する心を よみがえった「つたの細道」 (心ゆたかに)	学校や地域の歴史を守るためどんな ことができるか。	P. 164～169
月 日	2	A-(4) 個性の伸長	自己の生き方を見つめることにより、自分の特徴をとらえ、向上しようとする態度を育てる。	短所を改め、長所をのばして イチローに学ぶ (心ゆたかに)	自分の夢の達成のために何をすれば よいのか。	P. 50～53
月 日	2	B-(11) 相互理解 寛容	人の過ちを受け入れることの難しさや大切さに気付かせ、広い心で相手の立場や意見を受け入れる気持ちを育てる。	謙虚に広い心をもって 銀のしょく台 (心ゆたかに)	司教はなぜジャンに銀のしょく台ま で手渡したのだろうか。	P. 80～83
月 日	3	C-(12) 規則の尊重	自分のやるべきことを果たした上で、権利を正しく主張する態度を養う。	きまりを守って 一緒にやろうよ (心ゆたかに)	権利ばかりを主張して義務をはたさ なかったら、どうなってしまうか。	P. 120～125

月 日	3	A-(5) 希望と勇気	希望をもつことの大切さや、希望をもつがゆえに直面する困難を乗り越える強い意志と実行力を育てる。	希望を持って 手紙 (自作 アンジェラアキ「手紙」)	今までに目標に向かって努力していて困ったことはないだろうか。今後このような問題があったときにどうしていきたいか。	P. 18～21
-----	---	----------------	---	----------------------------------	--	----------