

平成29年度 第4学年 道徳 年間指導計画

|            |   |                  |   |   |                              |            |
|------------|---|------------------|---|---|------------------------------|------------|
| 六合小学校 重点項目 |   |                  | 【A-(1) 善悪の判断、自主自律、自由と責任】 【B-(6) 親切、思いやり】        |   |                              |            |
| 学年の願う子どもの姿 |   |                  | 正しいと判断したことは、自信をもって行動できる子。相手のことを思いやり、進んで親切にできる子。 |   |                              |            |
| 指導日        | 月 | 内容項目             | ねらい   | 主題名・資料（出典）                              | 主発問                          | わたしたちの道徳   |
| 月 日        | 4 | A-(4)<br>個性の伸長   | 自分の特徴に気づき、個性を伸ばしていこうとする態度を養う。                   | 自分の良い所を伸ばして<br>わたしと小鳥とすずと<br>(心ゆたかに)    | わたしにできることは何だろう。              | P. 46～49   |
| 月 日        | 4 | A-(3)<br>節度・節制   | 自分の身の回りのことを人に頼らず、自分自身できちんと行おうとする態度を養う。          | よく考えて節度ある生活を<br>わすれもの0作戦<br>(心ゆたかに)     | あなたの忘れ物0作戦は何だろう。             | P. 10～15   |
| 月 日        | 4 | B-(8)<br>礼儀      | 心のこもった対応の大切さを知り、誰に対しても真心を込めて接しようとする態度を育てる。      | 誰に対しても真心をもって<br>おはよう坂<br>(心ゆたかに)        | あいさつの良さって何だろう。               | P. 56～61   |
| 月 日        | 5 | C-(11)<br>規則の尊重  | 社会の約束やきまりがある理由を知って、進んで守ろうとする態度を養う。              | 社会のきまりを守って<br>通行止め<br>(心ゆたかに)           | 看板を見たとき、私が迷ってしまったのはどうしてだろう。  | P. 118～123 |
| 月 日        | 5 | B-(6)<br>親切・思いやり | 相手の身になって考え、親切に接する心情を育てる。                        | 相手を思いやり親切に<br>ひとりぼっち<br>(心ゆたかに)         | どんな提案をすればいいだろう。              | P. 62～65   |
| 月 日        | 5 | A-(4)<br>個性の伸長   | 自分の特徴に気づき、個性を伸ばしていこうとする態度を養う。                   | 自分の良い所を伸ばして<br>ぼくの「いいところ」はどこ<br>(心ゆたかに) | どうしてこうじさんはくすぐったい気持ちになったのだろう。 | P. 46～49   |
| 月 日        | 5 | B-(10)<br>相互理解   | 相手の特徴を理解し、よりよい関係を築いていこうとする態度を育てる。               | 友達と互いに理解し合って<br>二人三きやくリレー<br>(心ゆたかに)    | あなたがよう子と組んでと言われたらどうしますか。     | P. 70～75   |

|     |   |                        |   |                                     |                                    |            |
|-----|---|------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|------------|
| 月 日 | 6 | C-(13)<br>勤労、公共<br>の精神 | 働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く気持ちを育てる。            | 働くことの大切さ<br>空きかん拾い<br>(心ゆたかに)       | きれいになった公園を見てひろし<br>さんはどう思っただろう。    | P. 130～135 |
| 月 日 | 6 | C-(15)<br>よりよい学<br>校生活 | 学級が自分たちのものであることに気づき、協力し合って楽しい学級をつくる気持ちを育てる。 | 協力し合って楽しい学級を<br>よごれた配ぜん台<br>(心ゆたかに) | 学級のために自分ができることは<br>何だろう。           | P. 148～153 |
| 月 日 | 6 | A-(2)<br>正直            | あやまちを素直に認め、正直に明るい心で生活する態度を育てる。              | 正直に明るい心で<br>一つのミニトマト<br>(心ゆたかに)     | 自分の失敗は何が足りなかったの<br>だろう。            | P. 38～41   |
| 月 日 | 6 | C-(11)<br>規則の尊重        | 約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守る気持ちを育てる。             | 社会のきまりを守って<br>日曜日のバーベキュー<br>(心ゆたかに) | みんなで使う場所では、何を気を<br>つけなくてはならないだろうか。 | P. 118～123 |
| 月 日 | 7 | B-(9)<br>友情・信頼         | 友達の立場や気持ちを考え、互いに理解し、信頼し、助け合おうとする態度を育てる。     | 友達と互いに理解し合って<br>社会科見学<br>(心ゆたかに)    | 友達のことをよく考えて行動して<br>よかったことはあるか。     | P. 70～75   |
| 月 日 | 7 | A-(2)<br>正直・誠実         | 正直に行動し、明るく元気に生活する心情を育てる。                    | 正直に明るい心で<br>えみさんのコンパス<br>(心ゆたかに)    | 心がとても軽く感じられたのはな<br>ぜだろう。           | P. 38～41   |
| 月 日 | 7 | D-(18)<br>生命の尊さ        | 生命の尊さを知り、大切にすることを育てる。                       | 動植物を大切に<br>ケンタを助けよう<br>(心ゆたかに)      | 身の周りの生き物にどんなことを<br>言いたいかな。         | P. 102～107 |
| 月 日 | 9 | D-(19)<br>自然愛護         | 自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすることを育てる。      | 自然を大切に<br>美しい柿田川<br>(心ゆたかに)         | 自然を守る人々の活動を聞いてど<br>う思うだろう。         | P. 102～107 |
| 月 日 | 9 | A-(3)<br>節度・節制         | 自分が使っている物の価値に気づかせ、進んで大切にしようとする心情を育てる。       | よく考えて節度ある生活を<br>わたしの筆箱<br>(心ゆたかに)   | 大切にしようとして何だろう。                     | P. 10～15   |

|     |    |                          |  |  |  |            |
|-----|----|--------------------------|--|--|--|------------|
| 月 日 | 9  | C-(14)<br>家族愛            | 父母、祖父母を敬愛し、みんなで協力し合い<br>楽しい家庭をつくる気持ちを育てる。            | 家族みんなで協力し合っ<br>てお母さんのせい求書<br>(心ゆたかに)   | お母さんからの請求書を見たけん<br>じさんはどんな気持ちだったの<br>う。                    | P. 136～141 |
| 月 日 | 9  | D-(20)<br>感動、畏敬<br>の念    | 美しいものや気高いものに感動する心を育て<br>る。                           | 美しいものを感じて<br>つるの飛ぶ日<br>(心ゆたかに)         | 同級生の人たちはどんな願いを込<br>めながら残りの千羽鶴を折ったの<br>だろう。                 | P. 108～111 |
| 月 日 | 10 | A-(5)<br>努力と強い<br>意志     | 自分でやろうと決めた目標に向かって、強い<br>意志を持ちねばり強くやりぬく態度を育て<br>る。    | やろうと決めたことは最後まで<br>フジヤマのトビウオ<br>(心ゆたかに) | 世界新記録を出し、フジヤマのトビウ<br>オと呼ばれるようになって廣之進さん<br>はどんな気持ちだったのだろうか。 | P. 22～25   |
| 月 日 | 10 | A-(1)<br>善悪の判断           | 正しいと判断したことは勇気を持って行える<br>態度を育てる。                      | 正しいことは勇気をもって<br>よわむし太郎<br>(心ゆたかに)      | なぜ勇気を出せないのだろうか。<br>あなたの勇気を探してみよう。                          | P. 30～33   |
| 月 日 | 10 | A-(5)<br>努力と強い<br>意志     | 自分でやろうと決めた目標に向かって、強い<br>意志をもち、ねばり強くやりぬく態度を養<br>う。    | やろうと決めたことは最後まで<br>ピンチをはね返せ<br>(心ゆたかに)  | もうだめだと思ってもがんばった<br>ことがあるだろうか。                              | P. 22～25   |
| 月 日 | 11 | B-(9)<br>友情、信頼           | 友達を信頼することの大切さを知り、互いに<br>忠告し合い、助け合っていく気持ちを育て<br>る。    | 友達と互いに理解し合っ<br>て絵はがきと切手<br>(心ゆたかに)     | もし自分ならどうするだろうか。  | P. 70～75   |
| 月 日 | 11 | B-(6)<br>親切、思い<br>やり     | 相手のことを思いやり、進んで親切にする心<br>情を育てる。                       | 相手を思いやり親切に<br>駅のできごと<br>(心ゆたかに)        | 早足で戻ったわたしはどんなこと<br>を考えていたのか。                               | P. 62～65   |
| 月 日 | 11 | A-(5)<br>努力と強い<br>意志     | 自分でやろうと決めたことは、困難に出合っ<br>てもあきらめず、最後までやりぬく気持ちを<br>育てる。 | やろうと決めたことは最後まで<br>文字を書く喜び<br>(心ゆたかに)   | 初めて「ア」という字を書いたと<br>きわたしはどんなことを思った<br>か。                    | P. 22～25   |
| 月 日 | 11 | C-(12)<br>公正、公平、社会正<br>義 | 誰に対しても分け隔てせず、公正、公平に接<br>する態度を育てる。                    | 公正・公平な態度で<br>それでいいの？<br>(自作資料)         | 自分が不公平な態度をとったり、<br>されたりしたことはあるか。                           |            |

|     |    |                        |  |   |   |             |
|-----|----|------------------------|--|---|---|-------------|
| 月 日 | 12 | C-(16)<br>郷土を愛する態度     | 郷土の文化や歴史に興味をもち、大切に<br>心を育てる。                       | 郷土を愛する心をもって<br>深良用水<br>(心ゆたかに)                | 源之丞が自分の考えを粘り強く言<br>い続けたのはどうしてだろうか。  | P. 158~163  |
| 月 日 | 12 | A-(1)<br>善悪の判断         | よいことや正しいと思うことは、勇気をも<br>って行う心情を育てる。                 | 正直に明るい心で<br>六セント半のおつり<br>(わたしたちの道徳)           | 6円ほどのおつりをその日に返し<br>にいくのはどうしてだろうか。   | P. 38~41    |
| 月 日 | 1  | B-(7)<br>感謝            | お年寄りの経験やものごとの考え方を<br>知り、感謝する心を育てる。                 | 尊敬と感謝の気持ちをもって<br>いつもいつも<br>(心ゆたかに)            | おじいさんに断られて、まさやさ<br>んはどんな気持ちになったのだろ<br>う。                                      | P. 32~87    |
| 月 日 | 1  | A-(1)<br>自律、善悪<br>の判断  | 正しいと判断したことは、勇気をも<br>って行う態度を養う。                     | 正しいことは勇気をもって<br>オリエンテーリング<br>(NHK for School) | あなたは勇気を出して人を助けよう<br>としたことがあるか。また、自分は正<br>しいと思ったけど、言えなかったり<br>できなかったりしたことはあるか。 | P. 34 ~37   |
| 月 日 | 1  | C-(17)<br>国際理解         | 互いの国のよさを認め合い、外国の<br>人々や文化に関心をもって、温かく<br>接する心情を育てる。 | 伝統と文化を大切に<br>じゃんけんで遊ぼうよ<br>(心ゆたかに)            | カーリーナさんにブラジルのじゃん<br>けんを教わろうとしたのはなぜだ<br>ろうか。                                   | P. 164 ~169 |
| 月 日 | 2  | D-(18)<br>生命の尊さ        | 生命の尊さを知り、生命あるものを<br>大切に育てる。                        | 命あるものを大切に<br>あなたのたん生<br>(心ゆたかに)               | 赤ちゃんが生まれたとき、周りの<br>人はどんな気持ちになったか。   | P. 90~95    |
| 月 日 | 2  | B-(8)<br>礼儀            | 礼儀の大切さを知り、誰に対しても<br>真心をもって接する態度を養う。                | 誰に対しても真心をもって<br>「ありがとう」は、まほうの言葉<br>(心ゆたかに)    | おばあちゃんの話聞いて、わた<br>しは「ありがとう」の言葉につい<br>てどう思ったのか。                                | P. 56~61    |
| 月 日 | 2  | A-(4)<br>個性の伸長         | 自分の特徴に気付き、よい所を伸ば<br>そうとする心情を育てる。                   | 自分の良い所をのばして<br>わたしの夢<br>(心ゆたかに)               | 胸を張って発表したいという気持<br>ちになったのはどうしてだろう<br>か。                                       | P. 46~49    |
| 月 日 | 3  | B-(6)<br>親切、思い<br>やり   | 身近にいる人に温かい心で接し、<br>親切にできる態度を養う。                    | 相手を思いやり親切に<br>(わたしたちの道徳)                      | 思いやりの心とはどのような心<br>でだろうか。  | P. 62~65    |
| 月 日 | 3  | C-(16)<br>郷土を愛<br>する態度 | 地域の行事や活動に興味をもち、<br>積極的に関わろうとする態度を<br>養う。           | 郷土を愛する心をもって<br>大きなあれバッコヤナギ<br>(心ゆたかに)         | 砂地に並んだバッコヤナギの苗を<br>見て、みほさんはどんな気持ち<br>になったか。                                   | P. 158 ~163 |