

平成29年度 えがお 道徳年間指導計画

| | | | | | | |
|------------|---|----------------|---|--------------------------------------|--|----------------|
| 六合小学校 重点項目 | | | 【A-(1) 善悪の判断、自主自律、自由と責任】 【B-(6) 親切、思いやり】 | | | |
| 学年の願う子どもの姿 | | | 正しいと思ったことを自信をもって行うことができる子。相手のことを考えて進んで親切をすることができる子。 | | | |
| 指導日 | 月 | 内容項目 | ねらい | 主題・資料名（出典） | 主発問 | わたしたちの道徳（3・4年） |
| 月 日 | 4 | B-(8) 礼儀 | 礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接しようとする心情を育てる。 | 通い合う心 あいさつ名人 （ぶんけい） | おばあちゃんの話聞いて「そんなものかなあ。」とつぶやくわたしは、どんなことを考えていたか。 | P. 56～61 |
| 月 日 | 4 | A-(3) 節度、節制 | 自分でできることは自分でやり、よく考えて行動し、節度のある生活をする。 | 度を過ぎさず エジソンとえいじ （ぶんけい） | 夜遅く、感想カードに向かっても何も書けないとき、えいじはどんな気持ちだったか。 | P. 10～15 |
| 月 日 | 5 | C-(16) 郷土愛 | 郷土の伝統と文化を大切に、郷土を愛する心をもつ。 | 郷土のために 徳べえざくら （ぶんけい） | 徳べえは、大木のとき、どんな思いで桜の木を励ましていたのか。 | P. 158～163 |
| 月 日 | 5 | A-(1) 善悪の判断 | よいことや正しいと思うことは、勇気をもって行う心情を育てる。 | 正直に明るい心で 六セント半のおつり （わたしたちの道徳） | 6円ほどのおつりをその日に返しにいくのはどうしてだろうか。 | P. 38～41 |
| 月 日 | 5 | B-(6) 親切 | 困っている人のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を養う。 | 助け合って 不思議なぼくの気持ち （ぶんけい） | 交差点でつえを使って渡っている人を何もしないでただ見ていた「ぼく」は、どんなことを思ったか。 | P. 62～65 |
| 月 日 | 5 | C-(14) 家族愛 | 父母、祖父母を敬愛し、協力し合って楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。 | 父母の愛 ぼくの生まれた日—ドラ えもん （ぶんけい） | 病室の外の廊下で、パパとママの話聞いたのび太は、どんな気持ちだったか。 | P. 136～141 |
| 月 日 | 6 | A-(3) 節度、節制 | 自分のことは自分でやり、節度ある生活をしようとする態度を育てる。 | 自分のことは自分で ぼくの部屋 （ぶんけい） | 「うちはちょっと…」と言って、その後の言葉が続けられなかったような君の心の中は、どんなだったか。 | P. 10～15 |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|---------------------------------------|---|------------|
| 月 日 | 6 | A- (4) 個性伸長 | 自分の特徴に気付き、よい所を伸ばそうとする心情を育てる。 | 好きこそものの上手なれ お魚大好き、さかなクン (ぶんけい) | ここまでさかなクンの気持ちを考えてきて、今、さかなクンにどんな言葉をかけたか。 | P. 46~49 |
| 月 日 | 6 | C- (17) 愛国心・国際理解 | 世界の中の日本に向け、日本の美しさや文化、技術の高さに触れ、日本を愛する心情を育てる。 | 日本のよい所を探そう 日本はどんな国？ (ぶんけい) | 日本の伝統や文化にはどんなよいものがあると思うか。 | P. 164~169 |
| 月 日 | 6 | D- (20) 感動、畏敬の念 | 美しいものや気高いものに感動する心を育てる。 | 美しいものを感じて つるの飛ぶ日 (心ゆたかに) | 同級生の人たちはどんな願いを込めながら残りの千羽鶴を折ったのだろうか。 | P. 108~111 |
| 月 日 | 7 | C- (11) 規則尊重・公德心 | 社会のきまりや規則の必要なわけを知り、進んで真守ろうとする態度を養う。 | 社会のきまりを守って 日曜日のバーベキュー (心ゆたかに) | 立て札を見たのに、ぼくがゴミをそのままにってしまったのは、どんな気持ちからか。 | P. 118~123 |
| 月 日 | 7 | C- (14) 家族愛 | 父母、祖父母を敬愛し、家族みんなで協力し合っって楽しい家庭をつくろうとする心情を育てる。 | 大切な家族 おばあさんのおむかえ (ぶんけい) | おばあさんの後ろ姿を友紀はどんな気持ちで見っていたか。 | P. 136~141 |
| 月 日 | 7 | D- (19) 自然愛・動植物愛護 | 自然のすばらしさや不思議さに感動し、自然や動植物を大切にしようとする態度を育てる。 | 山の自然を守りたい 富士山を救えー田部井淳子 (ぶんけい) | 田部井さんは、どんな気持ちで富士山の自然を守ろうと訴えたのか。 | P. 102~107 |
| 月 日 | 7 | A- (2) 正直、誠実 | 正直で誠実な行動をし、明るい心で元気よく生活する態度を養う。 | 正直に生きる 「正直」五十円分 (ぶんけい) | だまっていたこ焼きを食べながら、たけしは何を考えていたか。 | P. 38~41 |
| 月 日 | 9 | B- (6) 親切 | 相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を育てる。 | 思いやる心 フィンガーボール (ぶんけい) | 女王様は、どんな気持ちからフィンガーボールの水を飲んだのか。 | P. 62~65 |
| 月 日 | 9 | B-(10) 相互理解 | 相手の特徴を理解し、よりよい関係を築いていこうとする態度を育てる。 | 友達と互いに理解し合っって 二人三きやくリレー (心ゆたかに) | あなたがよう子と組んでと言われたらどうするか。 | P. 70~75 |

| | | | | | | |
|-----|----|------------------------|---|------------------------------------|--|------------|
| 月 日 | 9 | D-(18) 生命の尊さ | 生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようとする心情を育てる。 | 生命の尊さを考える 不思議の不思議 (ぶんけい) | みんなの話を聞いていたたっちゃん は、何度もうなずきながら、どんな ことを思ったか。 | P. 90~95 |
| 月 日 | 9 | C-(15) よりよい学校 生活 | 先生や学校の人々を敬愛し、自分たちの学校に 対して誇りをもち、みんなで協力しあって楽し い学級・学校をつくらうとする心情を育てる。 | 学級・学校が大好き 見えない名札 (ぶんけい) | お姉さんから「あなたたちは、…見えない 名札を付けているのよ。」と言われた とき、3人の気持ちはどんなだったか。 | P. 148~153 |
| 月 日 | 10 | C-(13) 勤労 | 働くことの大切さを知り、進んでみんなのため に働こうとする心情を育てる。 | 進んでみんなのために働く バックヤードでも (ぶんけい) | 手をぐっと握りしめたとき、とおる の心の中はどのような様子だった か。 | P. 130~135 |
| 月 日 | 10 | B-(9) 友情 | 友達と互いに信頼し、助け合って友情を深めて いこうとする心情を育てる。 | 信頼ときずな 絵はがきと切手 (ぶんけい) | 母と兄の言葉を聞いて、ひろ子は心 の中でどんなことを考えていたか。 | P. 70~75 |
| 月 日 | 10 | A-(5) 努力と強い意 志 | 自分でやろうと決めたことは、粘り強くやり遂 げようとする態度を養う。 | 毎日の積み重ね イモリが元気だと雨がふる (ぶんけい) | お母さんに「やめてもいいのよ。」 と言われたとき、山田君はどんな気 持ちだったか。 | P. 22~25 |
| 月 日 | 10 | C-(11) 規則尊重・公 徳心 | 公共の場において守るべき事柄を理解し、モラ ルを大切にしようとする態度を養う。 | 気持ちのよい生活のために けんじのわすれ物 (ぶんけい) | 枯れ木の枝に引っかかったビニール 袋をしばらく見ていたけんじは、ど のようなことを思ったか。 | P. 118~123 |
| 月 日 | 11 | B-(6) 親切 | 相手のことを思いやり、進んで親切にする心情 を育てる。 | 相手を思いやり親切に 駅のできごと (心ゆたかに) | 早足で戻ったわたしはどんなことを 考えていただろうか。 | P. 62~65 |
| 月 日 | 11 | D-(18) 生命の尊さ | 生命の尊さを感じ取り、生命を大切にしようと する心情を育てる。 | 人命第一 人間愛の金メダル (ぶんけい) | 顔を見合わせたキエル兄弟は、どん なことを考えていたか。 | P. 90~95 |
| 月 日 | 11 | D-(19) 自然愛護 | 動植物をかわいがることの意味を知り、優しい 心でそれらに接しようとする態度を養う。 | 生き物を大切に ハクチョウの湖・瓢湖 (ぶんけい) | 吉川さんは、快く思っていない町の 人たちの言葉をどんな気持ちで聞い ていたか。 | P. 102~107 |

| | | | | | | |
|-----|----|--------------------------|--|------------------------------------|---|------------|
| 月 日 | 11 | B-(9) 友情 | 友達と互いに理解し、信頼し、助け合おうとする態度を養う。 | 分かり合う友達 なんとなく (ぶんけい) | 心配そうな顔をしているやよいを見た、みどりの気持ちはどんなだったか。 | P. 70~75 |
| 月 日 | 12 | A-(1) 善悪判断 | 正しいと判断したことは、勇気をもって行おうとする態度を育てる。 | 勇気をもって よわむし太郎 (心ゆたかに) | 涙をこぼしながら、殿様の前にたちはだかっている太郎は、どんな気持ちだったか。 | P. 30~33 |
| 月 日 | 12 | B-(8) 礼儀 | 礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をこめて接しようとする態度を養う。 | 真心をこめて おみまい (ぶんけい) | 京子さんが疲れないように、早く帰った里美さんは、どんな気持ちだったか。 | P. 56~61 |
| 月 日 | 1 | A-(2) 正直、誠実 | 正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。 | 不正な行い 新次のしょうぎ (ぶんけい) | 伊三郎おじさんに勝って、ここにこしていた新次はどんな気持ちだったか。 | P. 38~41 |
| 月 日 | 1 | C-(12) 公正、公平、 社会正義 | 誰に対しても分け隔てせず、公正、公平に接する態度を育てる。 | 公正・公平な態度で それでいいの？ (自作資料) | 自分が不公平な態度をとったり、されたりしたことはあるか。 | |
| 月 日 | 1 | B-(7) 感謝 | 自分たちを支えてくれている人々に、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする心情を育てる。 | ありがとうの心 だがし屋のおばあちゃん (ぶんけい) | 涙を流しながら感謝状を受け取るおばあちゃんは、どんな気持ちだったか。 | P. 82~87 |
| 月 日 | 2 | A-(3) 節度、節制 | 人に頼らずに、自分のことは自分で行おうとする態度を養う。 | 自分のことは自分で じゅんぴするのは (ぶんけい) | ももかは、今までの自分やこれからの自分についてどう考えたか。 | P. 10~15 |
| 月 日 | 2 | B-(6) 親切、思いやり | 身近にいる人に温かい心で接し、親切にできる態度を養う。 | 相手を思いやり親切に 思いやりの心 (わたしたちの道徳) | 思いやりの心とはどのような心か。 | P. 62~65 |
| 月 日 | 2 | C-(13) 勤労 | 働くことの大切さを知り、自分の役割や仕事を自覚して、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。 | みんなのために お母さんとの約束 (ぶんけい) | 年取ったおばあさんが「えらいな。」と言って手伝ってくれたとき、「ぼく」はどんなことを考えたか。 | P. 130~135 |

| | | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 月 日 | 3 | A - (5) 努力と強い 意志 | 自分でやろうと決めたことは、くじけずにやり 遂げようとする心情を育てる。 | やり遂げる心 ゆめに向かって一羽生結弦 (ぶんけい) | 再び胸に熱い炎が戻ったときの羽生 は、どんなことを考えていたか。 | P. 22~25 |
|-----|---|------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------|